



Koninklijke
Kentalis

Solo apparatuur in de klas

Margot Willemsen

M.Willemsen@kentalis.nl

NVA, september 2017

Even voorstellen

Logopedist Kentalis Talent

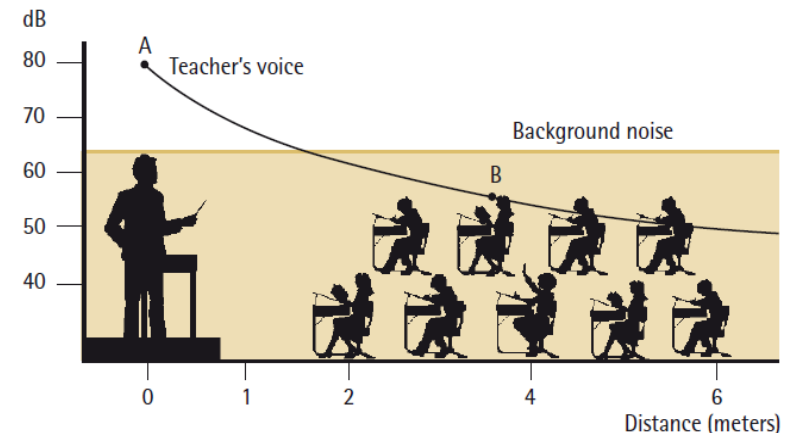
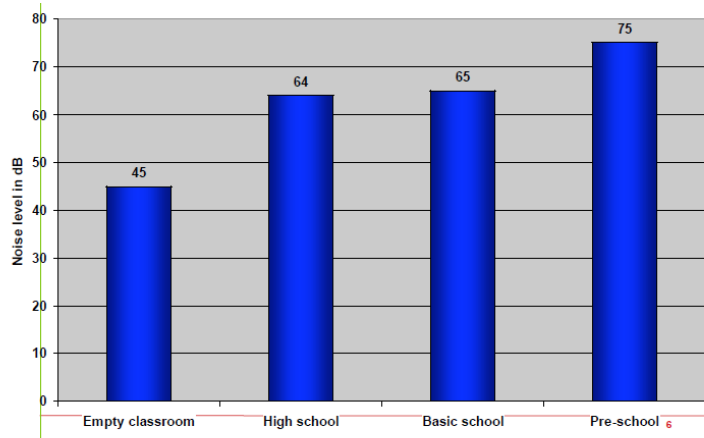
- D/SH
- TOS
- Intensief arrangement
- Basisonderwijs

Docent/ ontwikkelaar Kentalis Leerhuis

Doel van solo apparatuur

Het auditieve leersignaal voor de leerling toegankelijker maken.

- Minder last meer van storende achtergrondgeluiden: verhouding tussen niveau van spraak en lawaai optimaliseren
- Afstand bron/luisteraar overbruggen
- Minimaliseren van invloed van akoestiek



The teacher's voice gets softer with increasing distance. Background noise is equally loud over the classroom and can reach levels of up to 65 dB and higher.

Horen met solo apparatuur

Horen met solo

<https://www.youtube.com/watch?v=1I37IzLIgQU&nohtml5=False>

Horen met solo in de klas

Fragment Claudia

Wettelijke indicatiecriteria

Regeling hulpmiddelen

- Indicatiecriteria voor zowel d/sh als AVP - wisselend per zorgverzekeraar
- Audiologisch centrum doet de aanvraag
- Gecontracteerde zorgaanbieders beoordelen de aanvraag
- Je kijkt per oor
- Vergoeding zorgverzekering alleen buiten intensief arrangement
- Intensief arrangement; apparatuur verantwoordelijkheid van school
- Verandering van school; aanvragen soloapparatuur

Solo bij d/sh – voor iedereen?

- hoortoesteldragers/CI
- 1-origen
- lichte gehoorverliezen

Solo bij leerlingen zonder gehoorverlies

Wel:

- Wisselende gehoorverliezen
- Signaal-ruisproblemen
- Duidelijke problemen in de auditieve verwerking

GRIJS GEBIED

Niet:

- Secundaire luisterproblemen
- Onvoldoende motivatie
- Geen klassikaal onderwijs/instructies

Type apparatuur d/sh

Afhankelijk van:

- Leeftijd van de leerling
- Vormgeving
- Type hoortoestel of CI

Opzet solo traject

D/SH: Bij elk d/sh kind in het regulier adviseren wij een proef met soloapparatuur, op cluster 2 i.o.m. (school)audioloog

TOS: signalering door lkr/logo/AD, verwijzing en onderzoek AC, advies schoolaudioloog

1. Communicatie met de betrokkenen
2. Keuze type apparatuur
3. (Proef)aanvraag doen, instellen CI/HTT voor gebruik van solo-apparatuur)



4. Implementatie in de praktijk

- Evt. frequenties afstemmen binnen de school
- Leerling wegwijs maken: werking, waarom, afspraken maken
- Leerkracht wegwijs maken: werking, wanneer wel/niet

5. Evaluatie met vragenlijst + contact met ouders

6. Definitieve aanschaf bij positieve proef

7. Langdurige nazorg

- Jaarlijkse controle AC
- Evaluatie bv d.m.v. “sololoze week”
- Controle werking in de klas, bij aanvang en bij problemen
- Vervanging apparatuur na 5-7 jaar

Voorwaarden voor succesvol solo gebruik

- Leerkracht en leerling moeten achter het gebruik staan.
- Klachten van de leerling serieus nemen
- Leerling inzicht geven in het hoe en waarom van de apparatuur
- Bijhouden van de vorderingen (dagboek, vragenlijst LIFE)
- Evaluatie van de veranderingen in de luistersituatie
- Dagelijkse controle
- Informeren van de omgeving (ouders, leerkracht, medeleerlingen)

De ontevreden leerling

‘De solo is te hard.’

‘Ik wil geen solo apparatuur in.’

‘De solo apparatuur stoort.’

‘Ik hoor zonder solo apparatuur ook gewoon goed.’

‘Ik vind de solo apparatuur lelijk.’

Weerstand en dan...

- Technische mankementen -> reparatie, ander systeem
- Meerwaarde niet voldoende ervaren -> LIFE invullen, kinderversie
- Gepest worden/ negatieve reacties -> vragenlijst beleving solo apparatuur door leerling
- Acceptatie van het gehoorprobleem -> psycho-educatie (AJONGH, ff luisteren, contact volwassen solo-gebruiker)

Vragen?

Bedankt voor uw aandacht!



Check ook www.kentalissoloapparatuur.nl