

# Koninklijke Auris Groep

speciaal voor gehoor, spraak en taal

## NVA schoolaudiologie

Arrangementen, door Tamara Wakkee



Koninklijke Auris Groep

1

## Even voorstellen:

Tamara Wakkee

Logopedist

Auris College Rotterdam



## 2

# Passend onderwijs

Passend onderwijs

Arrangementen

Indicatie criteria

Taalaanbod

Solo gebruik

### 3

## Stellingen

Ik begeleid leerlingen die op speciaal basis- of speciaal voortgezet onderwijs zitten.

Ik spreek in NmG met die leerlingen

Ik spreek NGT met die leerlingen

Boven de 12 jaar geven leerlingen het altijd zelf aan als hun apparatuur slecht functioneert.

School of ambulante dienst heeft altijd de meest recente audiologisch gegevens beschikbaar.

# 4

## Arrangementen

Licht = regulier  
Medium = regulier  
Intensief = speciaal  
onderwijs



**Onderwijs en  
Ambulante Begeleiding  
in Cluster 2**

## Arrangementen

Regulier onderwijs

### Licht

- Begeleiding door ambulante dienst.
- Audiologische zorg door eigen AC
- Schoolaudiologie: AB samen met eigen AC (audioloog + buitendienst)

### Medium

- Leerlingen vanuit cluster 2 wel geclusterd maar niet een op cluster 2 school
- Audiologische zorg door eigen AC
- Schoolaudiologie: obv ondersteuningsbehoefte van school.

# 4

## Arrangementen

Speciaal onderwijs

Intensief

- Plaatsing op cluster 2 school
- School koopt audiologische zorg in uit onderwijsbudget of Audiologische zorg door eigen AC
- Gebaarvaardige docenten en logopedisten.

## 4

# Arrangementen

Wat heeft een ambulante begeleider/ cluster 2 school dan nodig van een audioloog?

- Een **spraakaudiogram** met en zonder hoortoestel.
- Functioneren **met hoortoestel met en zonder ruis**.
- Kan de leerling zelf overweg met zijn of haar hoortoestel? Wordt het **toestel (goed) gedragen**?
- Inschatting of **solo** nodig is in groepsverband.
- Een **toonaudiogram mag** natuurlijk, maar de bovenstaande punten zeggen veel meer over het functioneren van de leerling!



# 5

## Doel van de begeleiding



Communicatieve redzaamheid, weerbaarheid en het kunnen participeren in de maatschappij hebben hoge prioriteit.

Dus: het kunnen en durven communiceren.

## 6

# Een arrangement, en dan?

Door het gehoorverlies of door de taalontwikkelingsstoornis is de communicatieve ontwikkeling en de taalontwikkeling vertraagd en/of verstoord. De communicatie vraagt extra inspanning. Niet alleen van de leerling zelf, maar ook van de thuisomgeving, en later van stagebegeleiders of collega's.



# 7

## Begeleiding op maat



# 8

## Revalidatie:

### Basisschool:

- Hoortraining
- Leren omgaan met hoorapparatuur/ soloapparatuur.
- Stimulering taalontwikkeling
- Communicatie uitlokken

# 8

## Revalidatie

Middelbare school:

- Blijven stimuleren taalontwikkeling
- Zoveel mogelijk zelfredzaam worden.
- Zelfstandigheid bevorderen



## Compensatie



Bij **compensatie** gaat het om het beter toegankelijk maken van de communicatie voor de leerling.

Denk bijvoorbeeld aan:

- NmG
- NGT
- Totale Communicatie (TC)

# 10

## Adaptie

Bij **adaptatie** gaat het onder meer om onderwijs in kleinere groepen, aangepaste interactie en didactiek en (akoestische) aanpassingen in het leslokaal.



## Kwaliteitsindicatoren:

A. Didactisch klimaat dat communicatie en taalontwikkeling stimuleert

B. Pedagogisch klimaat dat veiligheid en ruimte biedt om te communiceren en te reflecteren op jezelf en je omgeving

C. Specialistisch en intensief taalonderwijs

D. Specialistisch en intensief leesonderwijs



11

Zijn er nog vragen?

