

Taalvaardigheden van te vroeg geboren kinderen: een systematisch review en meta-analyse

Inge van Noort-van der Spek¹, Marie-Christine Franken¹, Nynke Weisglas-Kuperus²

¹Afdeling KNO/Gehoor en Spraakcentrum, Erasmus MC-Sophia, Rotterdam.

²Afdeling Kindergeneeskunde, divisie Neonatologie, Erasmus MC-Sophia, Rotterdam.

Doel: Het vaststellen van de ontwikkeling van taalvaardigheden van te vroeg geboren kinderen in de leeftijd van 3 tot 12 jaar.

Materiaal en methode: De elektronische databases EMBASE, Pub Med, Web of Knowledge, and PsycInfo zijn doorzocht op studies over taalvaardigheden van te vroeg geboren kinderen. De studies zijn gepubliceerd tussen januari 1995 en maart 2011. Random effects models zijn gebruikt om pooled effect sizes en 95% confidence intervals (in termen van Cohen's d) te berekenen voor simpele en complexe taalvaardigheden. Meta-regressie werd uitgevoerd met als uitkomstvariabele het gemiddeld verschil in effect size en als verklarende variabele de testleeftijd.

Resultaten: Te vroeg geboren kinderen behaalden significant lagere simpele ($d=-0.45$, 95% CI, -0.59 to -0.30; $P<0.001$) en complexe taalvaardigheidsscores ($d=-0.62$, 95% CI, -0.82 to -0.43; $P<0.001$) in vergelijking met op tijd geboren kinderen. Meta-regressie laat zien dat het verschil in complexe taalvaardigheidsscores tussen te vroeg en op tijd geboren kinderen groter wordt in de leeftijd van 3 tot 12 jaar (slope= -0.05 , $P=0.03$). Voor simpele taalvaardigheden werd geen significante toename of afname gevonden (slope= 0.03 , $P=0.35$).

Conclusie: Te vroeg geboren kinderen hebben toenemende moeilijkheden met complexe taalvaardigheden in de schoolleeftijd.

Referentie

Van Noort-van der Spek IL, Franken MC, Weisglas-Kuperus N. Language functions in preterm-born children: A systematic review and meta-analysis. *Pediatrics* 2012;129(4):745-754.