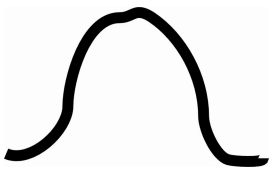
Variatie in cognitieve mogelijkheden bij kinderen met Downsyndroom

Wie ben ik ?

Gert de Graaf,
Stichting Downsyndroom

Wie zijn jullie ?

Wat is dit ?



Vrijwel altijd verminderde intelligentie

- Variatie groot
- Leeftijdseffect
- Generatie-effect

Volgens Rynders e.a. 1997

	6-6,9 jaar	7-9,9	10-13,9	14-17,9	18+
Laag normaal	3 %	0 %	0 %	0 %	0 %
zwakbegaafd	3	4	8	4	0
licht	30	30	7	7	28
matig	52	52	71	78	39
ernstig	12	14	14	11	33

Volgens Cunningham, 1991

	Leeftijd: 5 jaar
Laag normaal of zwakbegaafd	10-15
licht	45-60
matig	20-25
ernstig	25

TERZIJDE:
Beperkingen IQ-tests bij Downsyndroom

- Valide voor deze groep ??
- IQ-tests doen beroep op motoriek en spraak
- Tijdslimieten
- Leervermijdingsgedrag
- Lage test-hertest betrouwbaarheid

Variatie in ontwikkeling wordt zowel beïnvloed door verschillen in aanleg als door verschillen in ondersteuning vanuit de omgeving

Groter risico op aantal lichamelijke problemen, o.a.:

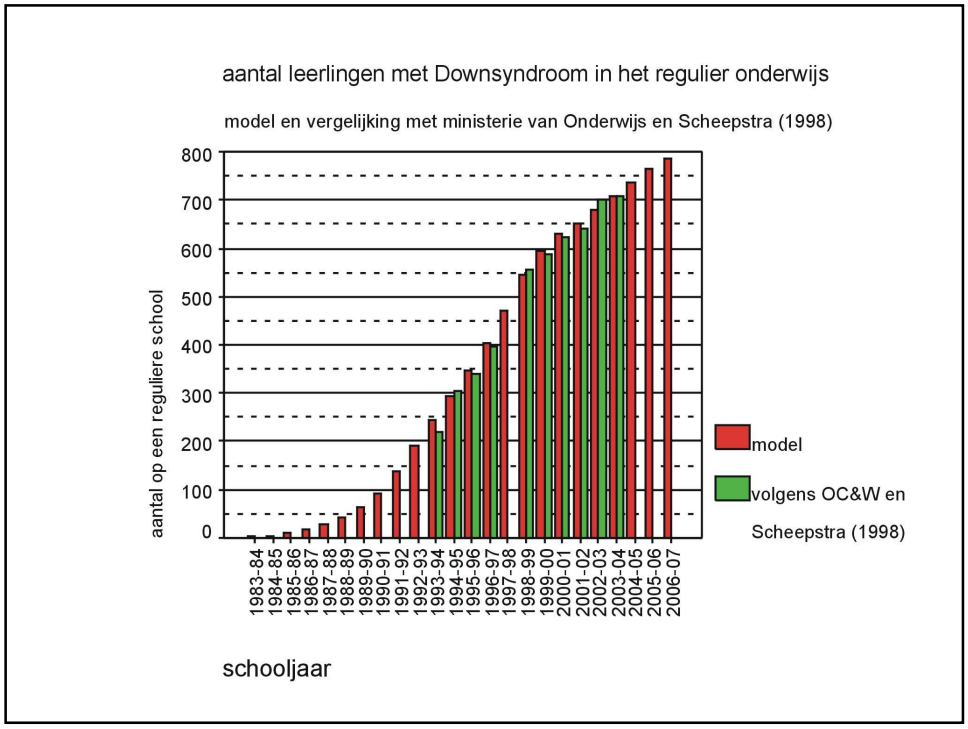
- Gehoor
- Ogen
- Motoriek
- Hart
- Schildklier
- Reactievertraging

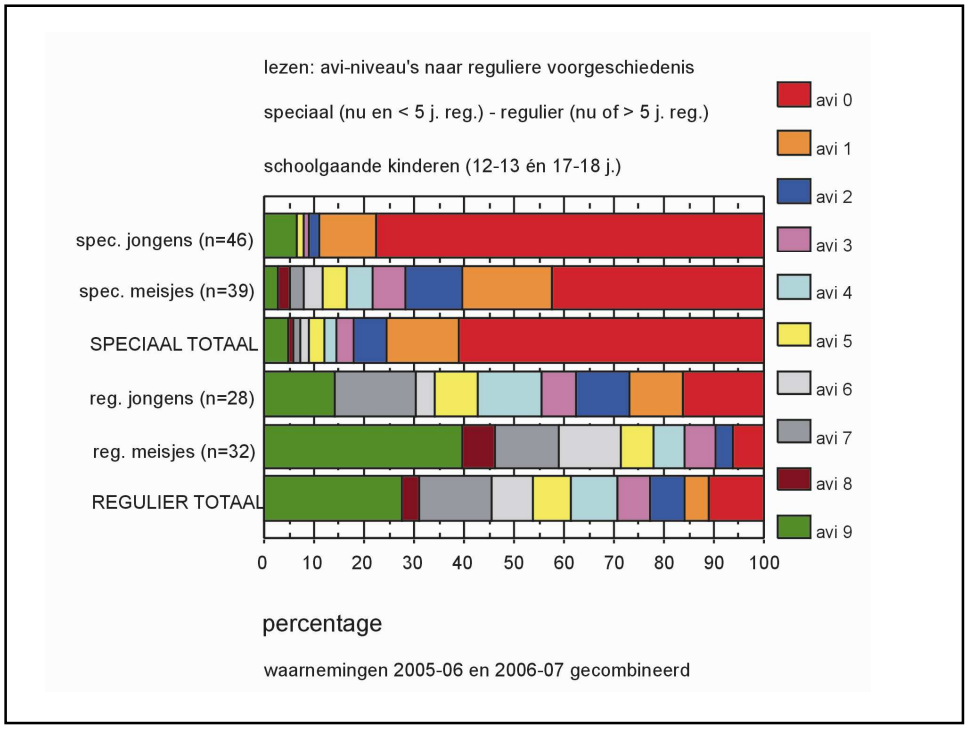
Dysharmonisch ontwikkelingsprofiel

- Visueel sterk
- Taalontwikkeling zwak
- Spraakontwikkeling opvallend zwak
- Auditief korte termijn geheugen voor gesproken taal zwak
- Individuele profielen van sterktes en zwaktes, tussen en binnen ontwikkelingsdomeinen

Gevolgen voor opvoeders

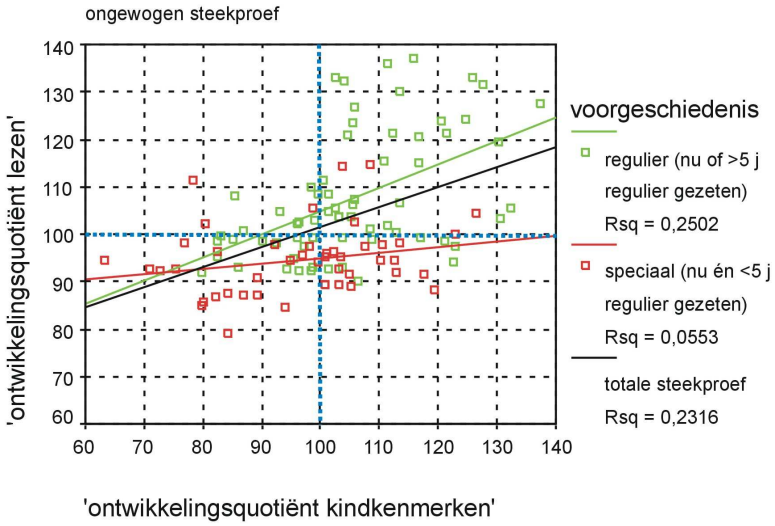
- Aparte leerlijnen voor verschillende deelgebieden
- Kleinere tussenstapjes – taakanalyse
- Gebruik maken van visuele kracht
- Motiveren


aantal leerlingen met Downsyndroom in het regulier onderwijs
model en vergelijking met ministerie van Onderwijs en Scheepstra (1998)
aantal op een reguliere school
800
700
600
500
400
300
200
100
0
1983-84
1984-85
1985-86
1986-87
1987-88
1988-89
1989-90
1990-91
1991-92
1992-93
1993-94
1994-95
1995-96
1996-97
1997-98
1998-99
1999-00
2000-01
2001-02
2002-03
2003-04
2004-05
2005-06
2006-07
schooljaar
model
volgens OC&W en Scheepstra (1998)

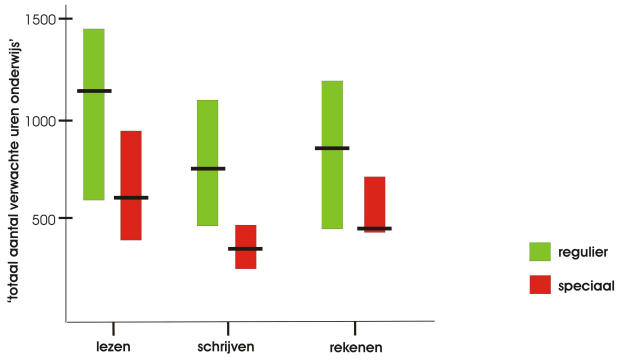

lezen: avi-niveau's naar reguliere voorgeschiedenis
speciaal (nu en < 5 j. reg.) - regulier (nu of > 5 j. reg.)
schoolgaande kinderen (12-13 én 17-18 j.)
spec. jongens (n=46)
spec. meisjes (n=39)
SPECIAAL TOTAAL
reg. jongens (n=28)
reg. meisjes (n=32)
REGULIER TOTAAL
0
10
20
30
40
50
60
70
80
90
100
percentage
avi 0
avi 1
avi 2
avi 3
avi 4
avi 5
avi 6
avi 7
avi 8
avi 9
waarnemingen 2005-06 en 2006-07 gecombineerd

verbanden tussen 'ontwikkelingsquotiënten'

naar voorgeschiedenis



'totaal aantal verwachte uren onderwijs'

na negen jaar school

regulier-speciaal (p25, p50 en p75)