

# Sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kinderen met CI

**Karin Wiefferink**

Lizet Ketelaar, Universiteit Leiden

Carolien Rieffe, Universiteit Leiden, NSDSK

Johan Frijns, LUMC



- Emotionele ontwikkeling grondslag voor sociale competentie
- Taal is belangrijk om sociaal aangepast te reageren
- Dove kinderen begrijpen informatie vaak niet



# Onderzoek

- 60 CI kinderen en evenveel NH kinderen
- Longitudinaal onderzoek met 4 jaarlijkse metingen
- Taakjes en vragenlijsten



# Emoties van anderen

- Herkennen van emoties in gelaatsexpressies
- Begrijpen van oorzaak gevoel van anderen
- Empathie
- Theory of Mind



# Herkennen van emoties in gelaatsexpressies

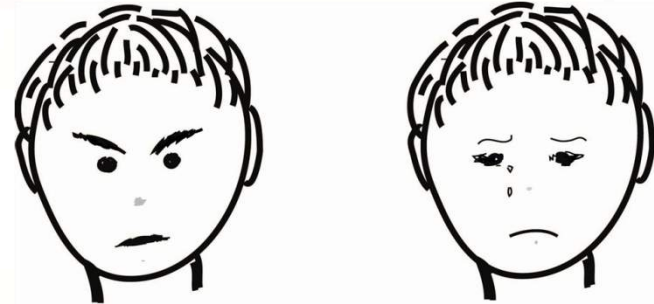
- In communicatie zit altijd een non-verbaal aspect, waar we veel informatie uithalen
- Emoties worden vaak weerspiegeld in de gelaatsexpressie



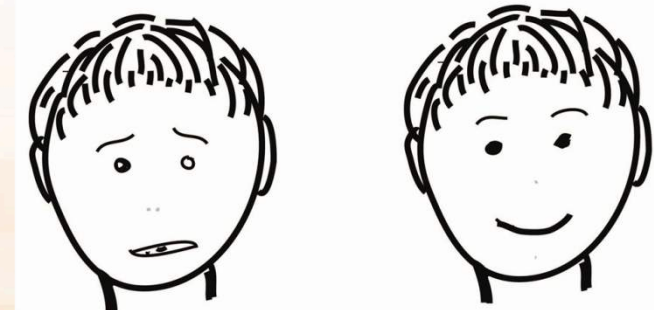
# Herkennen van emoties in gelaatsexpressies

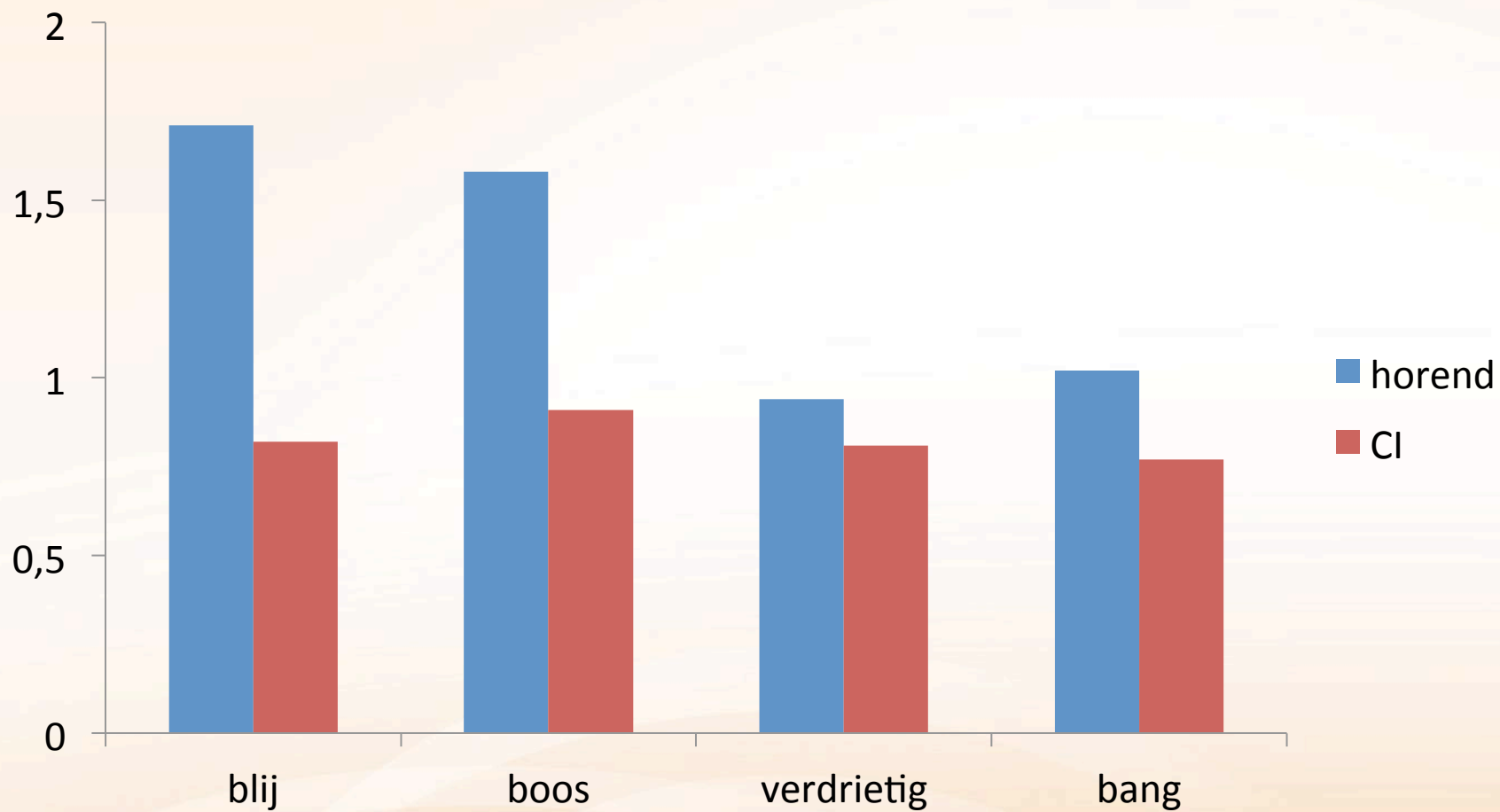
Taak

- Wie kijkt er blij?
- Kijkt er nog iemand anders blij?



- Vier emoties: blij, boos, verdrietig, bang





(Wiefferink, Rieffe, Ketelaar, De Raeve, Frijns, 2013)



# Inzicht in oorzaken van emoties van anderen

- Begrijpen, voorspellen en verklaren van emoties die anderen hebben
- Hangt samen met sociale competentie, b.v. met populariteit onder leeftijdsgenoten





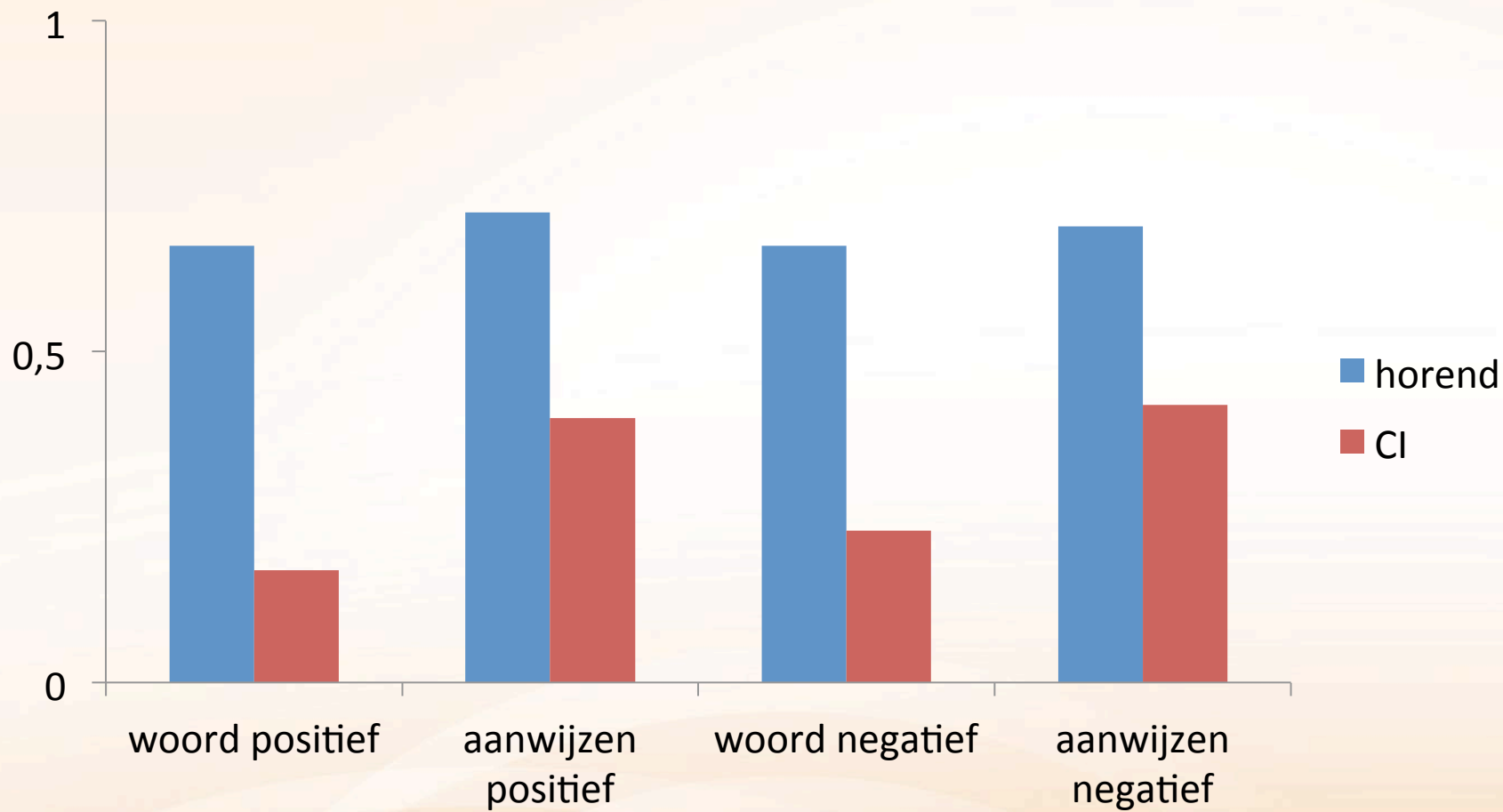
## 2 verhaaltjes voor de emoties

- blij
- boos
- verdrietig
- bang

### Taak

- Jongen ziet een cadeautje
- Hoe zou hij zich voelen?
- Waarom voelt hij zich zo?





(Wiefferink, Rieffe, Ketelaar, De Raeve, Frijns, 2013)



# Empathie

Vermogen om 'te voelen wat de ander voelt'

- Besmetting
- Aandacht
- Prosociaal gedrag



# Empathie observatie

(Rieffe, Ketelaar & Wiefferink, 2010)

- 3 gebeurtenissen; klikkende pen, vinger tussen ordner, pen die niet werkt
- Totaal 20 items
- Vertoont kind zelfde expressie?
- Probeert kind te volgen wat er gebeurt?
- Probeert kind te helpen/troosten?





# Groepsverschillen empathie

(Ketelaar, Rieffe, Wiefferink & Frijns, 2012)

CI kinderen laten meer empathie zien.

→ CI hogere scores op items die te maken hadden met kijkgedrag





Empathisch vermogen bij kinderen met CI lijkt intact

Maar...

- Instrumenten meten vooral affectieve empathie
- Hoe zit het met cognitieve empathie (ToM)?



# Theory of mind

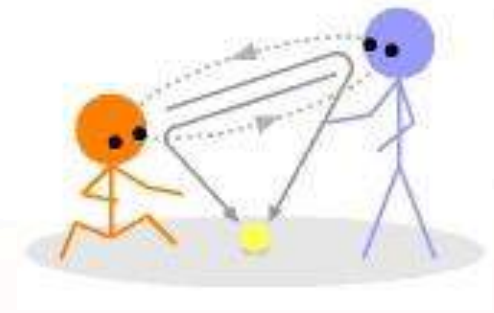
- Begrijpen dat het gedrag van anderen wordt bepaald door hun 'mental state'
- Is nodig om de wereld te begrijpen
- Ontwikkeling in 3 fasen: intenties, verlangens, (verkeerde) overtuigingen





# Intenties

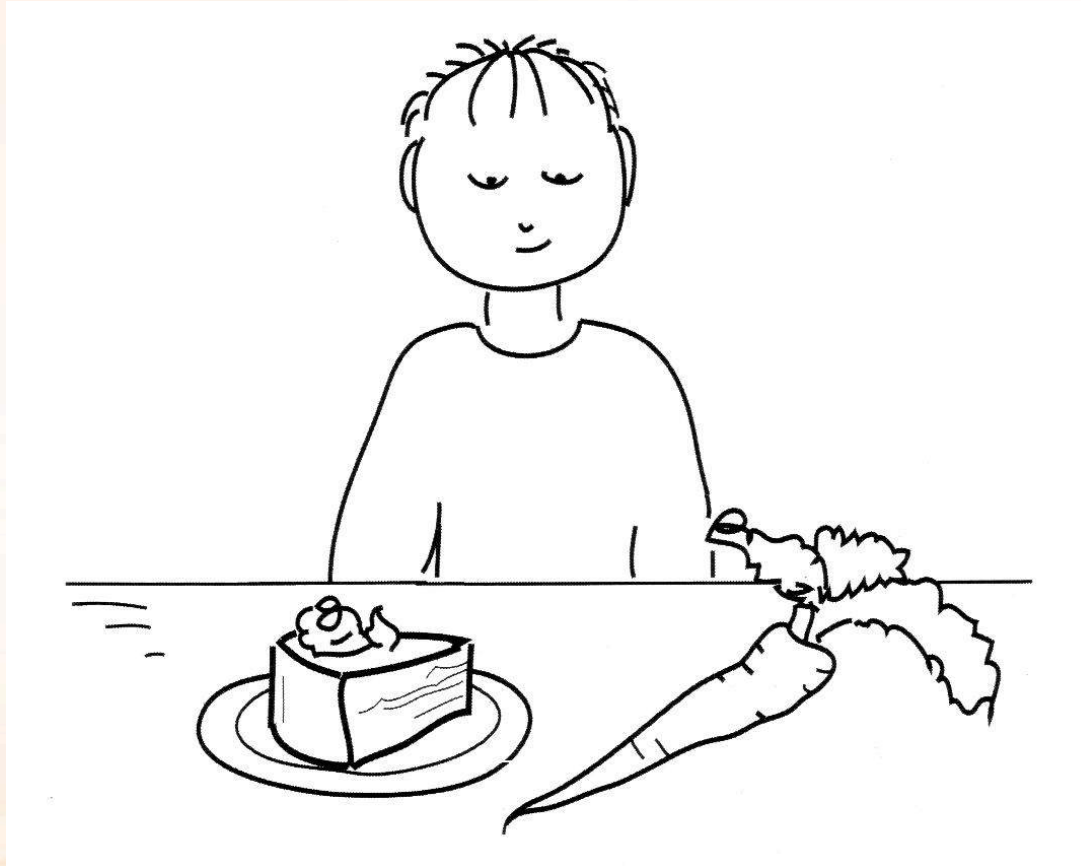
- Joint attention (Colonnesi et al., 2008)
- Gedrag imiteren (Meltzoff, 1995)



CI = NH



# Verlangens



CI < NH



# Verkeerde overtuigingen



CI < NH



# Conclusie

- CI brengt een verbetering teweeg bij sommige aspecten van emotioneel functioneren
- CI kinderen achterstand op vaardigheden die aangeleerd worden door communicatie en socialisatie, zoals begrijpen van emoties van anderen en ToM



# Meer lezen?

Wiefferink, C.H., Rieffe, C., Ketelaar, L., De Raeve, L., Frijns, J.H.M. (2013).  
Emotion understanding in deaf children with a cochlear implant.  
Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 18(2), 175-186.

Ketelaar, L., Rieffe, C., Wiefferink, C.H., Frijns, J.H.M. (2013).  
Social competence and empathy in young children with cochlear implants and  
with normal hearing. The Laryngoscope, 123, 518-523.

Ketelaar, L., Rieffe, C., Wiefferink, C.H., Frijns, J.H.M. (2012).  
Does Hearing Lead to Understanding? Theory of Mind in Toddlers and Preschoolers  
with Cochlear Implants. Journal of Pediatric Psychology, 37, 1041-1050.



Met dank aan:

## Onderzoeksteam

Ontwikkelingspsychologie,  
Universiteit Leiden:

Prof. Dr. Carolien Rieffe  
Dr. Lizet Ketelaar  
Sigrid Kok, MA

LUMC, afdeling KNO:

Prof. Dr. Ir. Johan Frijns  
Drs. Anke Otten

NSDSK:

Dr. Karin Wiefferink  
Drs. Bernadette Vermeij

