

## Vragenlijst voor luistervaardigheden van kinderen

Naam kind: \_\_\_\_\_ Geboortedatum: \_\_\_\_\_

Welke school bezoekt het kind? \_\_\_\_\_ groep: \_\_\_\_\_

Ingevuld door: \_\_\_\_\_ datum: \_\_\_\_\_

Relatie tot het kind: ouder / leerkracht / anders: \_\_\_\_\_

### INSTRUCTIES

Beantwoord alle vragen door dit kind te vergelijken met andere kinderen van dezelfde leeftijd en achtergrond (bijv. klasgenoten). Baseer de antwoorden op de vragen niet alleen op de moeilijkheidsgraad van de luistersituatie. Bijvoorbeeld: Alle 8-jarige kinderen zullen in bepaalde mate, in een rumoerige omgeving niet goed kunnen horen en begrijpen. Dat wil zeggen, dit zouden lastige luisteromstandigheden zijn voor al deze kinderen. Echter, sommige kinderen hebben meer moeite met deze luisteromstandigheden dan anderen. U kan beoordelen of dit kind meer of minder moeite heeft dan andere kinderen in de aangegeven luistersituaties. Geef uw beoordeling door gebruik te maken van de zeven antwoordmogelijkheden (omcirkel een nummer bij iedere vraag):

MINDER MOEITE

EVENVEEL MOEITE

IETS MEER MOEITE

MEER MOEITE

DUIDELIJK MEER MOEITE

AANZIENLIJK MEER MOEITE

FUNCTIONEERT HELEMAAL NIET

MINDER MOEITE  
 EVENVEEL MOEITE  
 IETS MEER MOEITE  
 MEER MOEITE  
 DUIDELIJK MEER MOEITE  
 AANZIENLIJK MEER MOEITE  
 FUNCTIONEERT HELEMAAL NIET

### Verstaan in rumoer

Als het kind zich in een ruimte bevindt waar achtergrondgeluiden aanwezig zijn zoals een televisie, muziek, pratende mensen, spelende kinderen, etc., dan heeft dit kind moeite met luisteren en begrijpen (in vergelijking met andere kinderen van dezelfde leeftijd en achtergrond, zoals klasgenoten):

1. Bij het opletten	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
2. Als een vraag gesteld wordt	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
3. Als eenvoudige instructies gegeven worden	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
4. Als meerdere, moeilijke instructies gegeven worden	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
5. Als het kind niet oplet	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
6. Als het kind bezig is met andere dingen, zoals tekenen of lezen	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
7. Wanneer het kind luistert samen met een groep kinderen	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5

### Verstaan in stilte

Wanneer het kind zich in een ruimte bevindt waar het rustig is (waar eventueel anderen aanwezig zijn, die geen rumoer veroorzaken), dan heeft dit kind moeite met luisteren en begrijpen (in vergelijking met andere kinderen):

8. Bij het opletten	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
9. Als een vraag gesteld wordt	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
10. Als eenvoudige instructies gegeven worden	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
11. Als meerdere, moeilijke instructies gegeven worden	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
12. Als het kind niet oplet	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
13. Als het kind bezig is met andere dingen zoals tekenen of lezen	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
14. Wanneer het kind luistert samen met een groep kinderen	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5

### Verstaan in optimale situaties

Wanneer het kind zich in een ruimte bevindt, waar geen zaken zijn die afleiden, in een één-op-één-situatie, en met goed oogcontact, dan heeft dit kind moeite met luisteren en begrijpen (in vergelijking met andere kinderen):

15. Als een vraag gesteld wordt	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
16. Als eenvoudige instructies gegeven worden	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
17. Als meerdere, moeilijke instructies gegeven worden	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5

### Integratie van luisteren en kijken

Wanneer er, naast het luisteren, ook op andere zaken gelet moet worden (bijvoorbeeld kijken, schrijven), dan heeft dit kind moeite met luisteren en begrijpen (in vergelijking met andere kinderen):

18. Wanneer het kind luistert en tegelijkertijd naar het gezicht van de spreker kijkt	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
19. Wanneer het kind luistert en tegelijkertijd materiaal leest dat hardop door iemand voorgelezen wordt.	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5

	MINDER MOEITE	EVENVEEL MOEITE	IETS MEER MOEITE	MEER MOEITE	DUIDELIJK MEER MOEITE	AANZIENLIJK MEER MOEITE	FUNCTIONEERT HELEMAAL NIET
20. Wanneer het kind luistert en tegelijkertijd kijkt naar iemand die een illustratie maakt zoals een schema, een tekening, informatie op het schoolbord	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5

### Auditief geheugen

Het kind heeft moeite met het herinneren en/of reproduceren van mondelinge informatie (in vergelijking met andere kinderen).

21. Met het direct nazeggen van bijvoorbeeld een woord, spelling van een woord, nummers etc.	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
22. Met het zich direct herinneren van eenvoudige instructies	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
23. Met het zich direct herinneren van complexe instructies	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
24. Wanneer niet alleen gevraagd wordt naar het herhalen van informatie, maar eveneens naar de volgorde van de informatie	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
25. Wanneer het kind na enige tijd (na een uur of meer) gevraagd wordt woorden, woordspelling, nummers etc. te herhalen	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
26. Wanneer het kind na enige tijd (een uur of meer) gevraagd wordt eenvoudige instructies te herhalen	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
27. Wanneer het kind na enige tijd (een uur of meer) gevraagd wordt complexe instructies te herhalen	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
28. Wanneer het kind na geruime tijd (24 uur of meer) gevraagd wordt informatie te herhalen	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5

### Auditieve aandachtsspanne

Wanneer vereist is dat het kind gedurende langere tijd luistert, dan heeft dit kind moeite met het blijven opletten, dat wil zeggen moeite met het aandacht schenken aan wat wordt gezegd (in vergelijking met andere kinderen):

29. Wanneer de luisterperiode minder dan 5 minuten bedraagt	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
30. Wanneer de luisterperiode 5 tot 10 minuten bedraagt	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
31. Wanneer de luisterperiode meer dan 10 minuten bedraagt	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
32. Wanneer het kind zich in een rustige ruimte bevindt	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
33. Wanneer het kind zich in een rumoerige omgeving bevindt	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
34. Wanneer het kind 's ochtends vroeg luistert	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
35. Wanneer het kind aan het eind van de dag luistert, bijvoorbeeld tegen etenstijd	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5
36. Wanneer het kind zich in een ruimte bevindt waar ook visuele stimuli zijn die afleiden	+1	0	-1	-2	-3	-4	-5

## Vragenlijst voor luistervaardigheden van kinderen Scoreformulier

**Naam kind:**  
**Geboortedatum:**  
**Datum meegegeven:**

### Scoring

Tel per luistersituatie de omcirkelde scores op en noteer de scores in de juiste kolom. Let op de "+" en "-" tekens! Zet vervolgens de gemiddelde score in het volgende kolom. De totaalscores kunnen vergeleken worden met de normscores om te bepalen of de score normaal is of een risico-score. De gemiddelde scores kunnen in een grafiek geplott worden .

Luisterconditie	totaalscore		gemiddelde score	interpretatie
rumoer	_____	/7 =	_____	normaal/risico
stilte	_____	/7 =	_____	normaal/risico
optimaal	_____	/3 =	_____	normaal/risico
integratie	_____	/3 =	_____	normaal/risico
geheugen	_____	/8 =	_____	normaal/risico
aandacht	_____	/8 =	_____	normaal/risico
-----				
totaal	_____			normaal/risico

### Normen:

Voor de luistercondities geldt: Als de gemiddelde score hoger dan -1 is, dan is de score normaal. Er is dus sprake van een risico-score als de gemiddelde score zich tussen -1 en -5 bevindt.

Voor de totaalscore geldt: Als de totaalscore hoger dan -11 is, dan is de score normaal. Er is dus sprake van een risico-score als de totaalscore zich tussen -11 en -180 bevindt.

Opm: Kinderen, die een risicoscore behalen, hebben niet automatisch extra begeleiding nodig op school. Uit onderzoek is gebleken, dat 45% van de risico-kinderen geen begeleiding nodig hadden. De helft van de risico-kinderen had een zwakke leesvaardigheid. 55% had wel begeleiding nodig, in de vorm van training en/of aanpassing van de omgeving.